



Sportpleinstraat 2

3730 Hoeselt

012 23 75 16

info@gbs-alt-hoeselt.be

www.gbs-alt-hoeselt.be

PEDAGOGISCH PROJECT

Inhoud

Hoofdstuk 1: Gegevens m.b.t. situering van de onderwijsinstelling	3
Hoofdstuk 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten	4
Hoofdstuk 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding	5
1. De zorgverbreding	5
1.1 De coördinatie van de zorginitiatieven op niveau van de school of de scholengemeenschap .	5
1.2 Het ondersteunen van het handelen van leraren.....	5
1.3 Het begeleiden van leerlingen	5
1.4 De onderwijsloopbaan van de leerling.....	11
1.5 Psychisch en sociaal functioneren.....	12
1.6 Preventieve gezondheidszorg	12
2. De samenhang	13
3. Het actief leren	13
4. Continue ontwikkelingslijnen	13
5. De totale persoonlijkheidsontwikkeling	13

In het pedagogisch project wordt onze visie betreffende onderwijs en opvoeding beschreven.

Hoofdstuk 1: Gegevens m.b.t. situering van de onderwijsinstelling

a. Gegevens m.b.t. de situering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Zie schoolreglement hoofdstuk 1

b. Gegevens m.b.t. de lokale situatie.

De school bevindt zich in een landelijke deelgemeente van Hoeselt namelijk Alt-Hoeselt. Ze is de enige gemeenteschool op dit grondgebied.

Het merendeel van onze leerlingen komt uit de deelgemeente Alt-Hoeselt zelf en de deelgemeenten Sint-Huibrechts-Hern en Schalkhoven.

De schoolgebouwen zijn eigendom van de gemeente Hoeselt.

Ze omvat

- een directielokaal;
- een lerarenlokaal;
- vier klaslokalen lager onderwijs;
- drie kleuterklaslokalen;
- een grote polyvalente ruimte die dienst doet als turnzaal en eetzaal voor het lager;
- een kleine polyvalente ruimte die dienst doet als kleuterruimte en kleutereetzaal;
- een kleine keuken;
- een sanitaire ruimte voor het lager;
- een sanitaire ruimte voor de kleuterafdeling;
- een sanitaire ruimte voor het personeel.
- een containerunit die dienst doet als zorglokaal en ICT-lokaal;
- twee containerunits die dienst doen als klaslokalen.

De school profileert zich onder onderstaand schoollogo en schoolnaam:



GBS Alt-Hoeselt
Sportpleinstraat 2
3730 Hoeselt
tel.: 012 23 75 16
e-mail : info@gbs-alt-hoeselt.be
website: www.gbs-alt-hoeselt.be

Hoofdstuk 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe wij over opvoeding en onderwijs denken, en hoe onze principiële houdingen zijn t.a.v. mens en maatschappij.

Wat willen we hieronder vermelden?

1. *Openheid:*

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit zolang ze de degelijkheid van ons onderwijs niet schaden.

2. *Verscheidenheid:*

Onze school vertrekt vanuit positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar in contact brengen. Zij ziet dit als een verrijking voor onze schoolbevolking.

3. *Democratisch:*

Onze school is een product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. *Socialisatie:*

Onze school leert de kinderen te leven met anderen en tracht hen op te voeden met als doel dat ze waardige leden worden van een democratische en pluralistische samenleving.

5. *Emancipatie:*

Onze school kiest voor het onderwijs waar alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen krijgen overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. *Totale persoon:*

Onze school streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht daarom evenveel waarde aan: kennisverwerving, attitudevorming en de vorming van het socio-emotionele.

7. *Gelijke kansen:*

Onze school streeft ernaar alle leerlingen gelijke kansen te bieden, er wordt geen onderscheid gemaakt naargelang de sociale herkomst.

8. *Medemens:*

Onze school voedt op tot een respect voor de eigenheid van elke mens. De eigen vrijheid mag niet leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Een gezonde en fijne leefomgeving is het beste goed van elkeen.

9. *Mensenrechten:*

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de universele verklaringen van de rechten van de mens en van het kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Hoofdstuk 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding

De pijlers van onze visie:

1. De zorgverbreding
2. De samenhang
3. Het actief leren
4. Continue ontwikkelingslijnen
5. De totale persoonlijkheidsontwikkeling

1. De zorgverbreding

1.1 De coördinatie van de zorginitiatieven op niveau van de school of de scholengemeenschap

Deze coördinatie veronderstelt niet alleen dat men op de hoogte is van de noden van leraren en leerlingen, maar ook dat men weet welke prioriteiten het team stelt en op wie men daarvoor een beroep kan doen, zowel intern als extern. Coördinatie van zorg houdt ook in dat men overleg organiseert. Het is belangrijk dat pedagogisch-didactische knelpunten bespreekbaar worden gemaakt en dat er gewerkt en gestreefd wordt naar een gelijkgerichte aanpak binnen onze school of scholengemeenschap. Daarom krijgen de organisatie van de samenwerking met externen, het stimuleren van de betrokkenheid van ouder en leerling binnen een globale zorgaanpak de aandacht.

1.2 Het ondersteunen van het handelen van leraren.

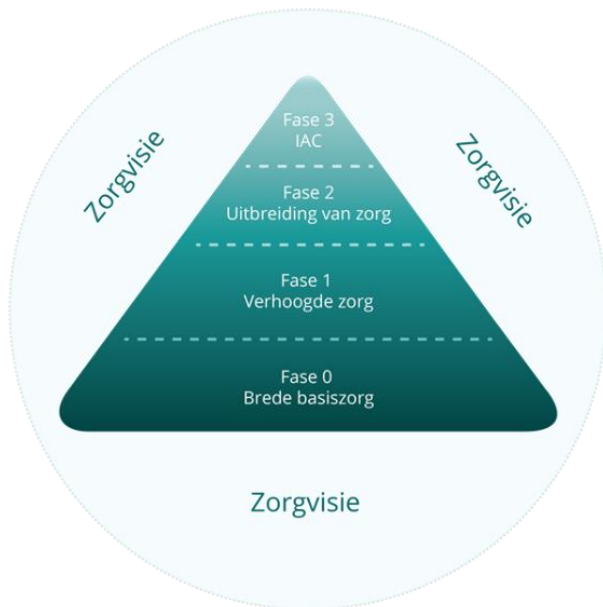
Bij het beantwoorden van vragen of het oplossen van problemen zullen de klasleraar en de interne zorgbegeleider hun deskundigheid bundelen. Vanuit deze gedeelde deskundigheid kunnen zij specifieke oplossingen aanbieden en acties ondernemen. De gelijkwaardige deskundige inbreng is een belangrijk uitgangspunt om een goede relatie tussen de klasleraar en de zorgbegeleider(s) op te bouwen. De klasleraar moet immers kunnen rekenen op collegiale ondersteuning op het moment dat hij tegen een probleem aanloopt.

1.3 Het begeleiden van leerlingen

We trachten een goed zorgbeleid uit te bouwen want de ontwikkeling van onze leerlingen verloopt niet altijd gelijkmatig. Voor sommige leerlingen is er op bepaalde vlakken extra aandacht nodig.

Ook is het van essentieel belang dat leerlingen zich goed voelen en betrokken zijn met het klas- en schoolgebeuren.

De wijze waarop onze zorgleerlingen begeleid worden, staat beschreven in ons zorgcontinuüm. Dit zorgtraject verloopt in 4 fases.



Fase 0: De brede basiszorg

Er wordt voor gezorgd dat alle leerlingen zich volgens hun mogelijkheden en talenten kunnen ontplooiën en ieders ontwikkeling wordt gestimuleerd. Er wordt getracht tegemoet te komen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen en er wordt gestreefd om de leerdoelen te bereiken.

Dit trachten we te realiseren door:

- een **krachtige leeromgeving** te bieden;
 - de leerlingen **systematisch op te volgen**;
 - actief te werken aan het **verminderen van risicofactoren** en het **versterken van beschermende factoren**.
- **Krachtige leeromgeving**
Brede basiszorg begint bij goed onderwijs in de klas. Dat voorkomt dat elke leerling eigen zorgacties nodig heeft. Het verschil wordt gemaakt door alle leerlingen de kans te geven om voluit aan het leerproces en de interacties deel te nemen. Een krachtige leeromgeving kenmerkt zich door een positief, veilig en rijk leerklimaat, betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie.

Wij denken hierbij onder andere aan:

- Een optimaal gebruik van de onderwijstijd.
 - Boeiende en kwalitatieve leermethoden.
 - Initiatieven tot een gezonde leescultuur op school om het lezen te stimuleren en bevorderen: leeskwartier, leesgroepjes bij niveaulezen, leeskaarten, ontlenen van boeken in bibliotheek, klasbibliotheek...
 - Werken aan een goed klas-/schoolsfeer.
 - ...
- **Leerlingen systematisch opvolgen**
Je leerlingen volg je op door observaties en opdrachten of toetsen. Naast summatieve evaluatie, waarbij je beoordeelt of een leerling de leerdoelen bereikt heeft, doe je ook aan formatieve evaluatie, waarbij je het leerproces van de leerling opvolgt en bijstuurt. Systematisch opvolgen betekent ook dat je systematisch stimulerende maatregelen voor je leerlingen treft om hun leerproces zo goed mogelijk te laten verlopen en die ook bijhoudt.

Wij denken hierbij onder andere aan:

- De vooruitgang zichtbaar te maken.
 - Aangepaste opdrachten of (huis)taken voorzien waarin de leerling succes kan behalen.
 - Verhalen kiezen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
 - Blijven aanmoedigen en inspanningen positief benaderen.
 - Leerlingen bevestigen in wat ze goed kunnen
 - Leerlingen erop wijzen dat ze bepaalde vragen niet of onvolledig invulden.
 - Het gebruik van allerhande diagnostisch materiaal zoals kleuterobservaties in het leerlingvolgsysteem, lateraliteitsscreening en kleutertests in de kleuterklas, SALTO-test in het eerste leerjaar, VCLB-testen in de lagere school, AVI-leesniveaus, OVSG-toetsen in het zesde leerjaar.
 - Het gebruik van supplementaire toetsen, bovenop de methodetoetsen. Deze geven immers een realistisch beeld van de (cognitieve) vaardigheden van een leerling wanneer de leerstof niet op voorhand ingestudeerd werd.
 - Overleg tussen de personeelsleden: informeel en multidisciplinaire overlegmomenten.
 - Via overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar tussen de betrokken leerkrachten waardevolle informatie overdagen van leerjaar (graad) naar het volgende leerjaar (graad).
 - ...
- **Het verminderen van risicofactoren en versterken van beschermende factoren**
- Sommige leerlingen hebben een zetje nodig om een stap vooruit te zetten in hun ontwikkeling. Dat vraagt dat je bewust nadenkt over hoe je elke leerling kan blijven motiveren en stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Daarbij vertrek je van een geloof in de mogelijkheden van je leerlingen en communiceer je die overtuiging ook. Zo versterk je hun zelfvertrouwen en oefen je een positieve invloed uit op hun leerproces.
- Door regelmatig met de leerlingen en de ouders in gesprek te gaan, krijg je een genuanceerd beeld van je leerlingen en hun context. Op basis daarvan kan je nadenken over hoe je eventuele risicofactoren kan verminderen en beschermende factoren kan versterken.

Wij denken hierbij onder andere aan:

- Overleg met ouders: toegankelijkheid school, oudergesprekken op vraag, oudercontactdagen, ...
- Leerlingen met problemen, kunnen terecht bij de personeelsleden en worden geholpen.
- ...

Fase 1: De verhoogde zorg

Sommige leerlingen ervaren moeilijkheden bij het leren of kunnen moeilijker participeren aan het onderwijsgebeuren, ondanks een krachtige leeromgeving en afstemming op hun behoeften. Voor hen bekijk je welke stappen je nog kan zetten om hun ontwikkeling een extra stimulans te geven.

Hoe je dat kan doen, bedenk je samen met de leerling, de ouders, collega-leerkrachten, je (zorg)team of leerlingenbegeleiding. In een gedeelde deskundigheid ga je samen op zoek naar een passende aanpak. Je kan klasinterne of klasexterne ondersteuning inroepen bv. van je zorgcoördinator, leerlingbegeleider of andere partners.

Het CLB heeft in deze fase ook een ondersteunende rol. Op basis van je observaties en notities van wat goed gaat en waar of wanneer het fout gaat, ga je samen op zoek naar wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Je verwoordt welke specifieke onderwijsbehoeften hij heeft om bepaalde doelen te bereiken en geeft ook aan wat je als leerkracht en ouders nodig hebt.

Inzicht in de positieve en problematische aspecten helpt je om de situatie goed te begrijpen, doelen te formuleren en voor succesvolle interventies te kiezen.

Maatregelen kunnen zijn:

- **Remediërende maatregelen**
Maatregelen waarbij de school vormen van aangepaste leerhulp verstrekt binnen het gemeenschappelijk curriculum.
- **Differentiërende maatregelen**
Maatregelen waarbij je binnen het gemeenschappelijk curriculum een beperkte variatie aanbrengt in het onderwijsproces om beter tegemoet te komen aan de behoeften van individuele leerlingen of groepen van leerlingen. Hieronder valt variatie in de doelen, inhouden, instructie, tempo, werkvormen, groepeeringsvormen en evaluatie.
- **Compenserende maatregelen**
Maatregelen waarbij je orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen aanbiedt, waaronder technische hulpmiddelen, om de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie voor de leerling bepaald zijn, te bereiken.
- **Dispenserende maatregelen**
Maatregelen waarbij je doelen toevoegt aan of leerlingen vrijstelt van doelen uit het gemeenschappelijk curriculum en die waar mogelijk vervangt door gelijkwaardige doelen, zodat de studiebekrachtiging in functie van de finaliteit of het doorstromen naar het beoogde vervolgonderwijs, nog in voldoende mate kan bereikt worden.

Voorbeelden van remediërende maatregelen:

- Een ondersteunend bordschema aanreiken om de structuur van de les te verduidelijken.
- Niet alle oefeningen laten maken, alleen de basisoefeningen.
- Voldoende inoefentijd voorzien.
- Strategieën aanreiken om bepaalde handelingen in de toekomst zelfstandiger te kunnen uitvoeren.
- Extra aanschouwelijk materiaal en visuele voorstellingen aanreiken.
- Specifieke momenten inbouwen voor uitgebreidere, intensievere of verlengde instructies voor wie daar nood aan heeft.
- Strategieën aanbrengen die het leren verbeteren, bv. mindmapping, spellingstrategieën...
- Regelmatig herhalen van wat min of meer geautomatiseerd is.
- ...

Voorbeelden van differentiërende maatregelen:

- De leerling niet aan het bord laten komen voor een oefening.
- Verdiepingsoefeningen aanreiken aan wie sneller klaar is.
- Waar nodig een ander (bv. mondeling) of korter examen of toets geven.
- Meer tijd geven om opdrachten, toetsen of examens te maken.
- Notities kopiëren van de leerkracht of een medeleerling.
- Vrijstellen van huiswerk op dagen dat de leerling buitenschoolse therapie heeft.
- Schrappen in werkboeken: alleen basiskennis nastreven en inoefenen, geen uitbreiding.
- ...

Voorbeelden van compenserende maatregelen:

- Voorleessoftware, ICT-hulpmiddelen, een rekenmachine laten gebruiken.
- Overzichtskarten met bv. maaltafels of spellingsregels op de bank voorzien.
- Onthoudkaarten van moeilijke letters of woorden ontwikkelen.
- Visualiseren met aangepast materiaal en/of stappenplannen.
- Gedrags- of hulpkaarten met oplossingen voor individuele problemen aanreiken.
- Ezelsbruggetjes of fiches met procedures of basiskennis laten gebruiken.
- Een contract met verschillende maatregelen opstellen.
- ...

Voorbeelden van dispenserende maatregelen:

- Vrijstellen van hoofdrekenen met moeilijke getallen, naargelang de moeilijkheidsgraad vervangen door bv. oefeningen maken met een rekenmachine, oefeningen van of in een lagere groep maken, extra inoefenen met gemakkelijker getallen.
- Vrijstellen van een zinnendictee, met als vervanging bv. alleen nieuwe woorden noteren, ontbrekende woorden invullen in een gatendictee met voorgedrukte zinnen.
- Bepaalde opdrachten niet of met een ander leerdoel laten uitvoeren.
- ...

Maatregelen uit verhoogde zorg kan je aanreiken op verschillende niveaus.

- **Schoolniveau**
Sommige maatregelen zijn nuttig voor alle leerlingen van de school. Je kantelt ze in in je brede basiszorg op schoolniveau.

Voorbeelden:

- Meer tijd voorzien tijdens toetsen of examens voor alle leerlingen die er nood aan hebben: iedereen mag langer doorwerken.
- Een helder agenda op schoolniveau voorzien: het agenda aan het begin van de les samen stapsgewijs invullen of een digitale agenda aanreiken.
- ...

- **Klasniveau**
Sommige maatregelen komen alle leerlingen van je klas ten goede. Je integreert ze in in je brede basiszorg op klasniveau.

Voorbeelden:

- In de klas een opdracht of toets altijd luidop voorlezen als leerkracht
- Toetsen en examens ruim vooraf aankondigen zodat iedereen de voorbereiding ervan goed kan plannen.
- Leerlingen met gelijkaardige onderwijsbehoeften (tijdelijk) samenzetten, waarbij je specifieke maatregelen op maat van een groep leerlingen voorziet.

- **Individueel niveau**
Een leerling kan (tijdelijk) ook nood hebben aan specifieke individuele ondersteuning.

Hoe volgen wij dit op?

Drie keer per jaar worden er multidisciplinaire overlegmomenten (MDO's) georganiseerd voor de leerlingen waarbij er sprake is van verhoogde zorg.

- Hierbij worden de vaststellingen overlopen, onder andere op gebied van leerprestaties, denkontwikkeling, werkhouding en gedrag.
- Daarna wordt er een probleemstelling geformuleerd en worden er acties uitgezet en worden de reeds ondernomen acties besproken, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Hiervoor werd een leidraad uitgezet nl. het actieplan. Dit actieplan is een zeer belangrijk onderdeel van ons leerlingvolgsysteem.

Fase 2: De uitbreiding van zorg

Voor de overgrote meerderheid van je leerlingen kan je de leeromgeving afstemmen op hun onderwijs- en opvoedingsbehoeften, maar voor bepaalde leerlingen volstaat dat niet. De ouders, leerling, leerkrachten of het CLB kunnen dat signaleren. Dat betekent niet dat de maatregelen uit de basis- en verhoogde zorg overboord gaan. Die blijven meestal verder nodig en van kracht.

In de zoektocht naar meer ondersteuning speelt het CLB een actieve, begeleidende rol. Met toestemming van de ouders kan het een leerling intensiever begeleiden. In een multidisciplinair overleg wordt een aanpak bepaald op maat van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en leerkrachten.

Het CLB neemt de regie om de ondersteuning uit te breiden, maar blijft de verantwoordelijkheid voor de zorg delen binnen een samen-verhaal. Daarom is er overleg met alle betrokkenen om te onderzoeken welke bijkomende ondersteuning er nodig is om de leerling en andere betrokkenen te ondersteunen. Afhankelijk van de problematiek kan er bijvoorbeeld samen afgesproken worden om schoolinterne of schoolexterne ondersteuning aan te vragen bij een revalidatiecentrum, therapeut, ondersteuner,...

Als de onderwijs- en opvoedingsbehoeften nog niet duidelijk zijn, start het CLB eerst een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject).

Goede diagnostiek kan waardevolle feedback geven over de huidige situatie, waar we naartoe willen en wat nodig is om daar te geraken. Diagnostiek biedt echter geen kant-en-klare oplossingen. HGD gebeurt doelgericht, flexibel, op maat en passend bij de situatie. Het CLB stemt ieder traject af op de unieke situatie van de leerling, groep, leerkracht(en), school en het gezin. Het hangt daarom af van de situatie hoeveel tijd dat vraagt. Handelingsgerichte diagnostiek start vanuit de vragen van de leerling, leerkracht en ouders. Het hangt van de vraagstelling af wat de betrokken partijen verwachten, welk antwoord en traject er nodig is. Geen enkele vraag is overbodig. Het begin is de hulpvraag, het eindproduct een verantwoord en bruikbaar antwoord.

Gemotiveerd verslag

Als uit een handelingsgericht diagnostisch traject een diagnose volgt, kan het CLB in samenspraak met de school, de leerling en de ouders voor bepaalde leerlingen een gemotiveerd verslag opmaken. Daarmee krijgt de leerling toegang tot ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk of buitengewoon onderwijs. De ondersteuning, in combinatie met compenserende en dispenserende maatregelen, helpt om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. De school volgt op of de aanpassingen redelijk zijn en blijven. Als ze aantoonbaar dat dat niet langer het geval is, streeft het CLB met alle betrokkenen samen naar een consensus om een gedragen beslissing te nemen over mogelijke alternatieven om verder te handelen.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)

Als aanpassingen die nodig zijn om het gemeenschappelijk curriculum mee te volgen aantoonbaar disproportioneel of onvoldoende blijken, kan het CLB een verslag voor een leerling opstellen. Op basis daarvan kunnen de ouders hun kind inschrijven in het gewoon onderwijs (onder ontbindende voorwaarde) of in het buitengewoon onderwijs. Bij een inschrijving onder ontbindende voorwaarde moeten alle betrokkenen samen een overleg plannen om de redelijkheid van de gevraagde aanpassingen af te wegen, zodat ze de leerling definitief kunnen inschrijven of naar een andere (gewone of buitengewone) school verwijzen.

Elk individueel aangepast curriculum (IAC) pas je specifiek aan op maat van de individuele leerling, met zijn of haar mogelijkheden, context en toekomstperspectief.

Deze fase bevindt zich in het puntje van de driehoek van het zorgcontinuüm. In de vorige fase van zorg bepalen de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders de nodige aanpassingen. Als in de adviesfase van HGD traject blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn, wordt voor de leerling een verslag opgesteld door het CLB. Op basis van dit verslag heeft een leerling twee mogelijkheden:

- Inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs
- kan het zich onder ontbindende voorwaarden inschrijven in het gewoon onderwijs. In overleg met alle partijen vind het proces van afweging van de redelijkheid van de gevraagde aanpassingen plaats.

In beide gevallen krijgt de leerling een individueel aangepast curriculum (IAC) aangeboden. 'Het' individueel aangepast curriculum bestaat niet. Elk IAC is specifiek en op maat: voor deze leerling, met deze mogelijkheden, in deze context en met dit toekomstperspectief.

Als team ja zeggen op een individueel aangepast curriculum is een hele uitdaging. Het betekent ja zeggen op een gezamenlijke zoektocht die nooit af is maar die je als team waarschijnlijk sterker zal maken

Fase 0+1+2+3

Bovenstaande fasen zijn niet strikt te scheiden. Zij lopen in elkaar over en werken in elkaar door. Scholen voorzien zorg in verschillende fasen tegelijk en stemmen de maatregelen op elkaar af.

Bijvoorbeeld:

- Bij het voorzien van verhoogde zorg voor een leerling, wordt de brede basiszorg immers verder gezet. Omgekeerd kan een aanpak die wordt uitgewerkt voor een specifieke leerling tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van andere leerlingen en zo een plaats krijgen binnen de brede basiszorg.
- Wanneer de fase van uitbreiding van de zorg ingezet wordt, blijven maatregelen binnen de verhoogde zorg nog van toepassing.
- ...

Samenhang in de ondersteuning is dus van belang. Daarom wordt in het leerlingvolgsysteem een duidelijke structuur uitgewerkt.

Ook stellen we in dit gehele traject overleg voorop. Overleg tussen collega's, zorgcoördinator, directie, externe hulpverleners, CLB, ... maar zeker ook met de leerling zelf en zijn ouders.

1.4 De onderwijsloopbaan van de leerling

Onze school is een kleinere basisschool, bestaande uit een kleuterafdeling en een lagere afdeling. De school biedt gemengd onderwijs met gelijke kansen aan beide geslachten, waardoor het rollenpatroon wordt doorbroken. Ze biedt optimale ontplooiingskansen aan elk kind, ongeacht de sociale status en financiële mogelijkheden. Concreet betekent dit dat een kind van 2,5 tot 12 jaar in onze school onderwijs kan volgen. De klassen worden ingedeeld volgens leeftijd.

In overleg met alle betrokken onderwijsactoren: ouders, CLB, klasleerkracht, zorgcoördinator, externen kan beslist worden om een leerling een jaar te laten overdoen of een jaar vooruit te zetten.

In het zesde leerjaar wordt aandacht besteed aan de oriëntatie van de leerlingen naar het middelbaar onderwijs.

- De leerling maakt kennis met de verschillende studierichtingen die aangeboden worden. Via het rapport krijgt de leerling inzicht in zijn sterktes en zwaktes.
- De leerlingen van het zesde leerjaar bezoeken in het tweede en derde trimester de middelbare scholen uit de omgeving.
- In dit traject van oriëntatie wordt ook samengewerkt met het CLB.
 - De klasleerkracht gebruikt de werkboekjes 'Op stap naar het secundair onderwijs', ontwikkeld door het CLB.
 - Het CLB houdt ook jaarlijks een infomoment voor alle geïnteresseerde ouders en leerlingen.
- Ook organiseert de school een contactmoment waar geïnteresseerde ouders en leerlingen kunnen langskomen bij de klastitularis 6^{de} leerjaar, de zorgcoördinator of de directeur. Wanneer het bepalen van het advies of wanneer de keuze voor de verdere schoolloopbaan van het kind moeilijk ligt, kan voor dit overleg ook de expertise van het CLB ingeschakeld worden.
- In de loop van september hebben de leerkrachten van het zesde leerjaar BaSo-overleg. Dit is een overleg tussen de leraar/klastitularis van het 1^{ste} secundair en de klastitularis van het 6^{de} leerjaar. Het

doel van dit gesprek is om -in het kader van de verderzetting van de schoolloopbaan- een goed beeld te krijgen van desbetreffende leerling.

De volledige onderwijsloopbaan van de leerlingen wordt opgenomen in het programma voor leerlingenadministratie alsook in Smartschool.

Getuigschriften worden opgemaakt na advies van de klassenraad.

1.5 Psychisch en sociaal functioneren

Ieder kind moet zich veilig en geborgen voelen in de school en bij het schoolpersoneel. De school zal de solidariteit tussen de leerlingen bevorderen, iedereen hoort erbij. Om dit te realiseren leren we kinderen werken in groep, pakken we pesterijen aan, werken we aan een goede klas-, school- en groeps sfeer. We proberen dit te realiseren in onze dagdagelijkse omgang en werking met de kinderen en met elkaar. Dragen ook bij tot een goede groeps sfeer: de organisatie van een zeeklassen, allerhande socio-culturele uitstappen, het uitwerken van een project, enz. maar de dagdagelijkse aandacht hiervoor blijven een hoofdzaak.

We streven ernaar de leerlingen mondig en weerbaar te maken en te begeleiden naar een kritisch opbouwende instelling tegenover zichzelf en de maatschappij. Ook laten we de kinderen bouwen aan een zinvol leven, zowel individueel als collectief, door aandachtspunten als vredes- en consumentenopvoeding, gezondheidszorg, verkeer, ...

De school streeft de totale ontwikkeling van het kind na: de intellectuele en attitudevorming, de vaardigheidsontwikkeling, de persoonlijkheidsvorming (het dynamisch-affectieve, het sociaal-emotionele, het motorische, het ethische, het muzisch-creatieve, het esthetische), wilskracht, leergierigheid, emotioneel evenwicht, eerlijkheid, verdraagzaamheid, eerbied voor het andere en de anderen.

1.6 Preventieve gezondheidszorg

Eenzijds pogen wij op school een sterk preventief gezondheidsbeleid door te voeren door in te zetten op gezonde voeding zoals gezonde tussendoortjes, water drinken op school/in de klas, ...
Zowel in het kleuter- als lager onderwijs komen thema's aan bod zoals gezondheid en voeding.

Anderzijds is het ook geen vanzelfsprekendheid meer dat kinderen voldoende bewegen. Het ligt ook een belangrijke taak voor een school. Wij denken dan aan: kinderen die spelen op speelplaats, onze speelplaats nodigt uit tot actief bezig zijn. Hier is geen plaats voor smartphones, computerspelletjes of dergelijke. Ook de leermeester lichamelijke opvoeding speelt hierin een centrale rol; het is haar taak om voldoende te variëren in haar lesaanbod. Ook is zij de spilfiguur voor allerhande naschoolse sportactiviteiten en de bewegingslandschappen.

De leermeester lichamelijke opvoeding heeft ook aandacht voor de fysieke conditie van haar leerlingen en wanneer ze zich zorgen maakt, geeft ze hieromtrent ook input die van belang kan zijn voor bijvoorbeeld het multidisciplinair overleg.

De leerlingen worden op regelmatige tijdstippen opgevolgd op vlak van fysiek welzijn door het CLB dit door middel van systematische contacten (medische consulten). Deze systematische contacten kaderen binnen het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg waarbij de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen bevorderd en beschermd worden.

Jaarlijks wordt een M.E.G.A.-project georganiseerd op de school om de leerlingen van de derde graad op een gepaste manier te leren reageren op risicovol gedrag zoals het gebruik van drugs en geweld. Tijdens dit project worden een aantal vaardigheden in een lessenreeks aangeboden waaronder assertiviteit, gebruik en misbruik van verdovende middelen, houding met betrekking tot (groeps)druk, ...

In samenwerking met het CLB werd er een 'Kriebelteam' opgericht, waarbij de school in samenwerking met een bekwame oudergroep het luizenprobleem tracht te bestrijden.

2. De samenhang

Kinderen moeten iets kunnen doen met datgene dat ze op school leren. Daarom zullen we leersituaties creëren die voor hen zoveel mogelijk herkenbaar en toepasbaar zijn.

In deze situaties moeten zij zich ook veilig en goed voelen. Naast kennis opdoen sturen we ook aan op leren leren, inzichten verwerven, vaardigheden, attitudes, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden.

3. Het actief leren

Voor onze school is actief leren een proces waar het kind nauw bij betrokken wordt.

De interactie tussen leerling en leerkracht en tussen de leerlingen onderling is van groot belang.

We stimuleren dit proces zoveel als mogelijk realistische en betekenisvolle situaties aan te bieden: leerinhouden, leeropdrachten, werkvormen, groepeeringsvormen, leermiddelen, ...

4. Continue ontwikkelingslijnen

Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen, dit vanuit de bekommernis het kind continue ontwikkelingskansen te bieden.

Om ons onderwijs voldoende realiteitswaarde te geven, trachten we daar waar het kan de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden te verwezenlijken.

Ook de verticale samenhang is belangrijk. Bij het selecteren van de ontwikkelingsdoelen en de leerdoelen zorgt het schoolteam voor continuïteit binnen en tussen de verschillende onderwijsniveaus. Hierbij legt elk onderwijsniveau eigen klemtonen, rekening houdend met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Verticale samenhang betekent ook de goede doorstroming van leerlinginformatie over de onderwijsniveaus en de onderwijstypes (het leerlingvolgsysteem, actieplannen, teambesprekingen, multidisciplinaire overlegmomenten, samenwerking met CLB en externe hulpverleners, ...).

5. De totale persoonlijkheidsontwikkeling

De vaardigheden die kinderen via onze school verwerven, hebben niet enkel te maken met het cognitieve, maar liggen ook duidelijk op het vlak van het sociale, het psychomotorische, het dynamisch-affectieve en het muzisch-creatieve.

Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt enerzijds in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning maar anderzijds ook dat leerlingen bij het personeel terecht kunnen wanneer zij zich niet goed voelen of met een probleem zitten.